

実務者研修シラバス

科目名	人間の尊厳と自立		
到達目標	○尊厳の保持、自立・自律の支援、ノーマライゼーション、利用者のプライバシーの保護、権利擁護等、介護の基本的な理念を理解している。		
指導の視点	介護における基本的理念を理解する。		
項目名	時間数	通学	通信
人間の多面的な理解と尊厳	1	0	1
自立・自律の支援	2	0	2
人権と尊厳	2	0	2
合計時間数	5	0	5

科目名	社会の理解 I (介護保険制度の理解)		
到達目標	○介護保険制度の体系、目的、サービスの種類と内容、利用までの流れ、利用者負担、専門職の役割等を理解し、利用者等に助言できる。		
指導の視点	介護保険制度の目的、しくみ、サービスの内容を理解する。		
項目名	時間数	通学	通信
介護保険制度創設の背景と目的	1	0	1
介護保険制度の基礎的理解	3	0	3
介護保険制度における専門職の役割	1	0	1
合計時間数	5	0	5

科目名	社会の理解Ⅱ（社会のしくみの理解）		
到達目標	<p>○家族、地域、社会との関連から生活と福祉をとらえることができる。</p> <p>○社会保障制度の発達、体系、財源等についての基本的な知識を修得している。</p> <p>○障害者自立支援制度の体系、目的、サービスの種類と内容、利用までの流れ、利用者負担、専門職の役割等を理解し、利用者等に助言できる。</p> <p>○成年後見制度、生活保護制度、保健医療サービス等、介護実践に関連する制度の概要を理解している。</p>		
指導の視点	地域で暮らす個人や家族について、人間の生活と福祉の視点からとらえたいうえで、社会保障制度・障害者総合支援法等の諸制度について理解する。		
項目名	時間数	通学	通信
生活と福祉	4	0	4
社会保障制度	10	0	10
障害者自立支援制度	8	0	8
介護実践に関連する諸制度	8	0	8
合計時間数	30	0	30

目標・講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等

- ・家庭生活の基本機能
- ・家族
- ・地域
- ・社会集団と組織
- ・ライフスタイルの変化

- ・社会保障の役割・意義と歴史
- ・社会保障の目的と機能
- ・社会保障の範囲と対象
- ・わが国の社会保障制度のしくみ
- ・年金保険
- ・医療保健
- ・後期高齢者医療制度
- ・雇用保険
- ・労働者災害補償保険
- ・公的扶助
- ・社会手当
- ・社会福祉

- ・障害の種類と定義
- ・障害者自立支援法から障害者総合支援法へ
- ・サービスの種類と内容
- ・サービス利用の流れ
- ・自立支援給付と利用者負担
- ・障害者自立支援制度における事業者と施設
- ・障害者自立支援制度における組織・団体の機能と役割
- ・ライフサイクルからみた支援組織

- ・サービスの利用にかかわる諸制度
- ・虐待防止の諸制度
- ・人々の権利を擁護するその他の諸制度
- ・保健医療にかかわる諸制度
- ・生活を支える諸制度
- ・住生活を支援する諸制度

科目名	介護の基本Ⅰ（介護福祉士と介護の考え方）		
到達目標	<p>○介護福祉士制度の沿革、法的な定義・業務範囲・義務等を理解している。</p> <p>○個別ケア、ICF（国際生活機能分類）、リハビリテーション等の考え方を踏まえ、尊厳の保持、自立に向けた介護を展開するプロセス等を理解している。</p> <p>○介護福祉士の職業倫理、身体拘束禁止・虐待防止に関する法制度等を理解し、倫理を遵守している。</p>		
指導の視点	<p>尊厳の保持のもと自立に向けた介護を展開するために、介護福祉士の職業倫理を軸としながら介護についての理解の幅を広げる。</p>		
項目名	時間数	通学	通信
介護福祉士の制度	1	0	1
尊厳の保持、自立に向けた介護の考え方と展開	5	0	5
介護福祉士の倫理	4	0	4
合計時間数	10	0	10

科目名	介護の基本Ⅱ（介護福祉士による介護実践）		
到達目標	<p>○介護を必要とする高齢者や障害者等の生活を理解し、ニーズや支援の課題を把握することができる。</p> <p>○チームアプローチに関わる職種や関係機関の役割、連携方法に関する知識を修得している。</p> <p>○リスクの分析と事故防止、感染管理等、介護における安全確保に関する知識を修得している。</p> <p>○介護福祉士の心身の健康管理や労働安全対策に関する知識を修得している。</p>		
指導の視点	<p>介護を必要とする高齢者や障害者などの生活理解をふまえたうえで、介護実践のあり方や多職種や地域との連携、介護における安全とリスクなどについて理解する。</p>		
項目名	時間数	通学	通信
介護を必要とする人の生活の理解と支援	4	0	4
介護実践における連携	6	0	6
介護における安全の確保とリスクマネジメント	6	0	6
介護福祉士の安全	4	0	4
合計時間数	20	0	20

科目名		コミュニケーション技術		
到達目標	<p>○利用者・家族とのコミュニケーション・相談援助の技術を修得している。</p> <p>○援助関係を構築し、ニーズや意欲を引き出すことができる。</p> <p>○利用者の感覚・運動・認知等の機能に応じたコミュニケーションの技法を選択し活用できる。</p> <p>○状況や目的に応じた記録、報告、会議等での情報の共有化ができる。</p>			
指導の視点	介護場面における利用者・家族とのコミュニケーションの技法を理解する。			
項目名	時間数	通学	通信	目標・講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等
介護におけるコミュニケーション	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・コミュニケーションの意義、目的、役割</li> <li>・コミュニケーションの技法</li> </ul>
介護におけるコミュニケーション技術	6	0	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・話を聴く技法</li> <li>・利用者の感情表現を察する技法</li> <li>・利用者の納得と同意を得る技法</li> <li>・質問の技法</li> <li>・相談・助言・指導の技法</li> <li>・利用者の意欲を引き出す技法</li> <li>・利用者と家族の意向を調整する技法</li> </ul>
介護場面における利用者・家族とのコミュニケーション	7	0	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>・コミュニケーション障害の理解</li> <li>・視力の障害に応じたコミュニケーション技術</li> <li>・聴力の障害に応じたコミュニケーション技術</li> <li>・高次脳機能障害に応じたコミュニケーション技術</li> <li>・失語症に応じたコミュニケーション技術</li> <li>・構音障害に応じたコミュニケーション技術</li> <li>・認知症に応じたコミュニケーション技術</li> </ul>
介護におけるチームのコミュニケーション	6	0	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・チームのコミュニケーションとは</li> <li>・記録による情報の共有化</li> <li>・報告・連絡・相談による情報の共有化</li> <li>・会議による情報の共有化</li> </ul>
合計時間数	20	0	20	

科目名		生活支援技術 I		
到達目標	<p>○生活支援におけるICFの意義と枠組みを理解している。</p> <p>○ボデイメカニクスを活用した介護の原則を理解し、実施できる。</p> <p>○介護技術の基本（移動・移乗、食事、入浴・清潔保持、排泄、着脱、整容、口腔清潔、家事援助等）を修得している。</p> <p>○居住環境の整備、福祉用具の活用等により、利用者の環境を整備する視点・留意点を理解している。</p>			
指導の視点	ICFの理解を前提としながら、介護の基本技術と住環境の整備や福祉用具の活用について把握する。			
項目名	時間数	通学	通信	目標・講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等
生活支援とICF	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>生活支援とアセスメント</li> <li>ICFの視点とアセスメント</li> </ul>
居住環境の整備と福祉用具の活用	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>居住環境の意義</li> <li>生活空間と介護</li> <li>福祉用具の活用</li> </ul>
移動・移乗の介護技術の基本	3	0	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>移動・移乗の介助を行うにあたって</li> <li>体位変換の介助</li> <li>車いすの介助</li> <li>歩行の介助</li> </ul>
食事の介護技術の基本	3	0	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>食事の介助を行うにあたって</li> <li>食事の介助</li> </ul>
入浴・清潔保持の介護技術の基本	3	0	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>入浴の介助を行うにあたって</li> <li>入浴の介助</li> <li>部分浴の介助</li> <li>清潔保持の介助</li> </ul>
排泄の介護技術の基本	3	0	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>排泄の介助を行うにあたって</li> <li>排泄の介助</li> </ul>
着脱、整容、口腔清潔の介護技術の基本	3	0	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>身じたくの介助を行うにあたって</li> <li>衣服着脱の介助</li> <li>整容の介助</li> <li>口腔清潔の介助</li> </ul>
家事援助の基本	3	0	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>生活と家事の理解</li> <li>調理</li> <li>洗濯</li> <li>掃除・ごみ捨て</li> <li>衣服の補習・裁縫</li> <li>衣服・寝具の衛生管理</li> <li>買い物</li> </ul>
合計時間数	20	0	20	

科目名		生活支援技術Ⅱ	
到達目標	<p>○以下について、利用者の心身の状態に合わせた介護、福祉用具等の活用、環境整備を行うことができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・移動・移乗</li> <li>・食事</li> <li>・入浴・清潔保持</li> <li>・排泄</li> <li>・着脱、整容、口腔清潔</li> <li>・睡眠</li> <li>・終末期の介護</li> </ul>		
指導の視点	<p>利用者の心身の状態に合わせた介護の基本技術の展開と住環境の整備や福祉用具の活用などについて、実践を念頭に理解する。</p>		
項目名	時間数	通学	通信
移動・移乗の介護	5	0	5
食事の介護	5	0	5
入浴・清潔保持の介護	4	0	4
排泄の介護	4	0	4
着脱、整容、口腔清潔の介護	4	0	4
睡眠の介護	4	0	4
終末期の介護	4	0	4
合計時間数	30	0	30

実務者研修シラバス

科目名		介護過程 I		
到達目標	○介護過程の目的、意義、展開等を理解している。 ○介護過程を踏まえ、目標に沿って計画的に介護を行う。 ○チームで介護過程を展開するための情報共有の方法、各職種役割を理解している。			
指導の視点	介護過程の流れについてひととおり理解したうえで、チームで展開する際のポイントまで把握する。			
項目名	時間数	通学	通信	目標・講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等
介護過程の意義と目的	2	0	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・介護の概念の見直し</li> <li>・根拠に基づいた介護の実践</li> <li>・介護過程とチームアプローチ</li> </ul>
介護過程の展開	10	0	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>・介護過程の展開イメージ</li> <li>・アセスメント</li> <li>・計画の立案</li> <li>・実施</li> <li>・評価</li> </ul>
介護過程とチームアプローチ	8	0	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>・介護過程とケアマネジメントの関係性</li> <li>・介護過程とチームアプローチ</li> </ul>
合計時間数	20	0	20	

実務者研修シラバス

科目名	介護過程Ⅱ		
到達目標	○情報収集、アセスメント、介護計画立案、実施、モニタリング、介護計画の見直しを行うことができる。		
指導の観点	個々の利用者の障害特性（心身状態）や生活の場（環境的側面）をICFの観点からとらえ、生活課題を明らかにしたうえで介護計画（個別援助計画）を作成していく。そうした介護過程の展開の実際を理解する。		
項目名	時間数	通学	通信
介護職による介護過程の進め方	3	0	3
介護過程の実践的展開	1	0	1
施設で暮らす高齢者の介護過程	7	0	7
在宅で暮らす高齢者の介護過程	7	0	7
演習課題	7	0	7
合計時間数	25	0	25



実務者研修シラバス

科目名	介護過程Ⅲ			
到達目標	<p>○実務者研修課程で学んだ知識・技術を確実に修得し、活用できる。</p> <p>○知識・技術を総合的に活用し、利用者の心身の状況等に応じて介護過程を展開し、系統的な介護（アセスメント、介護計画立案、実施、モニタリング、介護計画の見直し等）を提供できる。</p> <p>○介護計画を踏まえ、安全確保・事故防止、家族との連携・支援、他職種、他機関との連携を行うことができる。</p> <p>○知識・技術を総合的に活用し、利用者の心身の状況等に応じた介護を行うことができる。</p>			
指導の視点	<p>介護過程について十分に理解したうえで、原理・原則を踏まえた知識と技術を総合的に活用しながら、一連の過程を利用者の心身の状況に応じて実践したものを評価する。</p>			
項目名	時間数	通学	通信	目標・講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等
利用者の特性に応じた介護過程の実践的展開	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用者のさまざまな暮らしと介護過程の展開</li> <li>第3章で取り上げる事例の特徴</li> <li>演習の進め方</li> </ul>
【事例1】片麻痺のある高齢者の夢の実現に向けた支援	11	11	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用者のプロフィール</li> <li>家族構成および生活歴</li> <li>現在の状況</li> <li>Kさんのフェイスマント表</li> <li>Kさんのアセスメント表 (1)</li> <li>Kさんのアセスメント表 (2)</li> <li>Kさんの介護評価表</li> <li>Kさんの実施評価表</li> </ul> <p>【解説】Kさんの介護過程について 演習～Kさんの自立に向けた介護の実際（移動・移乗の介護）～ 評価・確認してみよう！</p>
【事例2】在宅で終末期を迎える高齢者と家族の生活支援	11	11	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用者のプロフィール</li> <li>家族構成および生活歴</li> <li>現在の状況</li> <li>Nさんのフェイスマント表 (1)</li> <li>Nさんのアセスメント表 (2)</li> <li>Nさんの介護計画</li> <li>Nさんの実施評価表</li> </ul> <p>【解説】Nさんの介護過程について 演習～Nさんの自立に向けた介護の実際（食事、身だしなみ、排泄の介護）～ 評価・確認してみよう！</p>
【事例3】都会に住む一人暮らしの高齢者の生活支援	11	11	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用者のプロフィール</li> <li>家族構成および生活歴</li> <li>現在の状況</li> <li>Fさんのフェイスマント表 (1)</li> <li>Fさんのアセスメント表 (2)</li> <li>Fさんの介護計画</li> <li>Fさんの実施評価表</li> </ul> <p>【解説】Fさんの介護過程について 演習～Fさんの自立に向けた介護の実際（移動・移乗、排泄の介護）～ 評価・確認してみよう！</p>
【事例4】介護老人保健施設で生活する利用者への支援	11	11	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用者のプロフィール</li> <li>家族構成および生活歴</li> <li>現在の状況</li> <li>Sさんのフェイスマント表 (1)</li> <li>Sさんのアセスメント表 (2)</li> <li>Sさんの介護計画</li> <li>Sさんの実施評価表</li> </ul> <p>【解説】Sさんの介護過程について 演習～Sさんの自立に向けた介護の実際（衣服の着脱、入浴の介護）～ 評価・確認してみよう！</p>
合計時間数	45	45	0	

科目名	発達と老化の理解Ⅰ		
	時間数	通学	通信
到達目標	○老化に伴う心理的な変化の特徴と日常生活への影響を理解している。 ○老化に伴う身体的機能の変化の特徴と日常生活への影響を理解している。		
指導の視点	老化によるところからただの変化の特徴と日常生活への影響について理解する。		
項目名	目標・講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等		
こころの変化と日常生活への影響	3	0	3
こころの変化と日常生活への影響	・老化が及ぼす心理的影響 ・自己概念と生きがい		
からだの変化と日常生活への影響	7	0	7
からだの変化と日常生活への影響	・加齢に伴う身体機能の変化と日常生活への影響 ・さまざまな機能の変化		
合計時間数	10	0	10

科目名	発達と老化の理解Ⅱ		
	時間数	通学	通信
到達目標	○発達の定義、発達段階、発達課題について理解している。 ○老年期の発達課題（老化、役割の変化、障害、喪失、経済的不安、うつ等）と支援の留意点について理解している。 ○高齢者に多い症状・疾病等と支援の留意点について理解している。		
指導の視点	発達の定義・段階・課題等を踏まえたうえで、老年期に特有の心理的課題や症状・疾病等の支援の留意点について理解する。		
項目名	目標・講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等		
人間の成長・発達	4	0	4
人間の成長・発達	・発達の定義 ・発達段階と発達課題		
老年期の発達・成熟と心理	4	0	4
老年期の発達・成熟と心理	・老年期の定義 ・老年期の心理的課題と適応 ・要介護状態と高齢者の心理 ・不適応状態を緩和する心理		
高齢者に多くみられる症状・疾病等	12	0	12
高齢者に多くみられる症状・疾病等	・高齢者に多くみられる症状・訴えとその留意点 ・介護を要する高齢者によくみられる病気・病態		
合計時間数	20	0	20

認知症の理解 I	
科目名	
到達目標	○認知症ケアの取組の経過を踏まえ、今日的な認知症ケアの理念を理解している。 ○認知症による生活上の障害、心理・行動の特徴を理解している。 ○認知症の人やその家族に対する関わり方の基本を理解している。
指導の視点	今日的な認知症ケアの理念をベースに、生活上の障害や心理・行動の特徴を踏まえつつ、認知症の人や家族に対するかかわり方の基本を理解する。
項目名	時間数 通学 通信
認知症ケアの理念と視点	3 0 3
認知症による生活障害、心理・行動の特徴	4 0 4
認知症の人とのかかわり・支援の基本	3 0 3
合計時間数	10 0 10

認知症の理解 II	
科目名	
到達目標	○代表的な認知症（若年性認知症を含む）の原因疾患、症状、障害、認知症の進行による変化、検査や治療等についての医学的知識を理解している。 ○認知症の人の生活歴、疾患、家族・社会関係、居住環境等についてアセスメントし、その状況に合わせた支援ができる。 ○地域におけるサポート体制を理解し、支援に活用できる。
指導の視点	認知症に対する一般的な医学的知識を有したうえで、家族や社会関係まで含めてアセスメントし、状況に応じた支援を行っていくことを理解する。その際には、地域のサポート体制を活用することも念頭に置いておく。
項目名	時間数 通学 通信
医学的側面から見た認知症の理解	10 0 10
認知症の人や家族への支援の実際	10 0 10
合計時間数	20 0 20

障害の理解 I	
科目名	○障害の概念の変遷や障害者福祉の歴史を踏まえ、今日的な障害者福祉の理念を理解している。
到達目標	○障害(身体・知的・精神・発達障害・難病等)による生活上の障害、心理・行動の特徴を理解している。 ○障害児者やその家族に対する関わり・支援の基本を理解している。
指導の視点	今日的な障害者福祉の理念のもと、さまざまな障害ゆえの生活上の不具合や心理・行動の特徴を踏まえ当事者や家族に対する支援の基本を理解する。
項目名	目標・講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等
時間数	通信 2
障害者福祉の理念	・「障害」をどうみるのか ・国際障害分類と国際生活機能分類 ・障害者福祉の基本理念
障害による生活障害、心理・行動の特徴	・障害の定義 ・身体障害による生活上の障害と心理・行動の特徴 ・知的障害による生活上の障害と心理・行動の特徴 ・精神障害による生活上の障害と心理・行動の特徴 ・高次脳機能障害による生活上の障害と心理・行動の特徴 ・発達障害による生活障害、心理・行動の特徴
障害児・者や家族への関わり・支援の基本	・障害児・者へのかかわり・支援の基本 ・家族の理解と障害の受容支援 ・介護負担の軽減
合計時間数	10 0 10

障害の理解 II	
科目名	○様々な障害の種類・原因・特性、障害に伴う機能の変化等についての医学的知識を修得している。 ○障害児者の障害、家族・社会関係、居住環境等についてアセスメントし、その状況に合わせた支援ができる。 ○地域におけるサポート体制を理解し、支援に活用できる。
到達目標	さまざまな障害についての医学的知識の把握を前提に、当事者の障害や環境についてアセスメントを行い、地域のサポート体制も活用つつ支援していくことを理解する。
指導の視点	さまざまな障害についての医学的知識の把握を前提に、当事者の障害や環境についてアセスメントを行い、地域のサポート体制も活用つつ支援していくことを理解する。
項目名	目標・講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等
時間数	通信 12
医学的側面からみた障害の理解	・視覚障害 ・聴覚・言語障害 ・運動機能障害 ・心臓機能障害 ・腎臓機能障害 ・呼吸機能障害 ・膀胱・直腸機能障害 ・ヒト免疫不全ウイルスによる免疫機能障害 ・肝臓機能障害 ・知的障害 ・精神障害 ・高次脳機能障害 ・発達障害 ・難病
障害児・者への支援の実際	・基本的視点にもとづいた個別支援 ・家族の状況の把握と介護負担の軽減 ・地域におけるサポート体制
合計時間数	20 0 20

科目名	こころとからだのしくみⅠ			
到達目標	○介護に関係した身体の構造や機能に関する基本的な知識を修得している。			
指導の視点	移動・移乗、食事、入浴・清潔保持に関連するからだのしくみなど、介護職が支援を行う際に前提となる身体の機能と構造について理解する。			
項目名	時間数	通学	通信	目標・講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等
移動・移乗に関連するからだのしくみ	4	0	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な姿勢</li> <li>・基本的なからだのしくみ</li> </ul>
食事に関連するからだのしくみ	4	0	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的なからだのしくみ</li> <li>・栄養素とエネルギー</li> <li>・代償的な栄養摂取法</li> </ul>
入浴・清潔保持に関連するからだのしくみ	4	0	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的なからだのしくみ</li> <li>・入浴と清潔保持の意味</li> </ul>
排泄に関連するからだのしくみ	3	0	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的なからだのしくみ</li> </ul>
着脱・整容・口腔清潔に関連するからだのしくみ	4	0	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的なからだのしくみ</li> <li>・着脱、整容、口腔清潔の意味</li> </ul>
睡眠に関連するからだのしくみ	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的なからだのしくみ</li> <li>・こころのしくみ</li> </ul>
合計時間数	20	0	20	

実務者研修シラバス

科目名	こことからだのしくみⅡ			
到達目標	<p>○人間の基本的欲求、学習・記憶等に関する基礎的知識を修得している。</p> <p>○生命の維持・恒常、人体の部位、骨格・関節・筋肉・神経・神経、ボディメカニクス等人体の構造と機能についての基本的な知識を修得している。</p> <p>○身体の仕組み、心理・認知機能等についての知識を活用し、アセスメント、観察・介護、他職種との連携が行える。</p>			
指導の視点	人間の基本的な欲求や学習・記憶、ボディメカニクス等、心身の構造と機能、特徴を把握したうえで、アセスメントや観察、他職種との連携などを駆使しながら展開する介護についての理解を深める。			
項目名	時間数	通学	通信	目標・講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等
人間の心理	6	0	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>人間の欲求の基本的理解</li> <li>こころのしくみの基礎</li> </ul>
人体の構造と機能	12	0	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>生命の維持・恒常のしくみ</li> <li>人間のからだのしくみ</li> <li>ボディメカニクスの活用</li> </ul>
移動・移乗における観察のポイント	6	0	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>移動・移乗を阻害する要因の理解</li> <li>変化に気づくための観察のポイント</li> <li>医療職との連携のポイント</li> </ul>
食事における観察のポイント	6	0	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>食事を阻害する要因の理解</li> <li>変化に気づくための観察のポイント</li> <li>医療職との連携のポイント</li> </ul>
入浴・清潔保持における観察のポイント	6	0	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>入浴を阻害する要因の理解</li> <li>変化に気づくための観察のポイント</li> <li>医療職との連携のポイント</li> </ul>
排泄における観察のポイント	6	0	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>排泄を阻害する要因の理解</li> <li>変化に気づくための観察のポイント</li> <li>医療職との連携のポイント</li> </ul>
着脱、整容、口腔清潔における観察のポイント	6	0	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>身じたくを阻害する要因の理解</li> <li>変化に気づくための観察のポイント</li> <li>医療職との連携のポイント</li> </ul>
睡眠における観察のポイント	6	0	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>睡眠を阻害する要因の理解</li> <li>変化に気づくための観察のポイント</li> </ul>
終期末における観察のポイント	6	0	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>終末期の理解</li> <li>終末期の変化の特徴</li> <li>死後の対応</li> <li>医療職との連携のポイント</li> <li>家族へのケア</li> </ul>
合計時間数	60	0	60	

科目名	医療的ケア			
到達目標	○医療的ケアを安全・適切に実施するために必要な知識・技術を修得する。			
指導の視点	法制度や倫理等をふまえた医療的ケアの基礎的知識について把握したうえで、急変時や事故発生時の対応などもふまえた喀痰吸引と経管栄養の実施手順について理解する。			
項目名	時間数	通学	通信	目標・講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等
【医療的ケア実施の基礎】				
医療的ケア	5	0	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 喀痰吸引制度（社会福祉士及び介護福祉士法の改正）</li> <li>・ 医療的ケアと喀痰吸引等の背景</li> <li>・ 医行為について</li> <li>・ その他の制度</li> </ul>
安全な療養生活	5	0	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 喀痰吸引や警官栄養の安全な実施</li> <li>・ 救急蘇生</li> </ul>
清潔保持と感染予防	4	0	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 感染予防</li> <li>・ 介護職の感染予防</li> <li>・ 療養環境の清潔、消毒法</li> <li>・ 消毒と滅菌</li> </ul>
健康状態の把握	4	0	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 身体・精神の健康</li> <li>・ 健康状態を知る項目（バイタルサインなど）</li> <li>・ 急変状態について</li> </ul>
【喀痰吸引】				
高齢者および障害児・者の喀痰吸引概論	10	0	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 高齢者および障害児・者の喀痰吸引概論</li> </ul>
高齢者および障害児・者の喀痰吸引実施手順解説	6	0	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 高齢者および障害児・者の喀痰吸引実施手順解説</li> </ul>
【経管栄養】				
高齢者および障害児・者の経管栄養概論	10	0	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 高齢者および障害児・者の経管栄養概論</li> </ul>
高齢者および障害児・者の経管栄養実施手順解説	6	0	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 高齢者および障害児・者の経管栄養実施手順解説</li> </ul>
合計時間数	50	0	50	

実務者研修シラバス

科目名	医療的ケア（演習）			
到達目標	○医療的ケアを安全・適切に実施するために必要な知識・技術を修得する。			
指導の視点	喀痰吸引・経管栄養・救急蘇生法について、演習を通じて一連の流れ（手順）を一人で実施できるよう修得する。			
項目名	時間数	通学	通信	目標・講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等
喀痰吸引のケア実施の手引き	6	6	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・口腔内および鼻腔内</li> <li>・気管カニューレ内部</li> </ul>
経管栄養のケア実施の手引き	7	7	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・胃ろうまたは腸ろうによる経管栄養</li> <li>・半固形化栄養剤による胃ろうまたは腸ろうの経管栄養</li> <li>・経鼻経管栄養</li> </ul>
救急蘇生法の手引き	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・救急蘇生法</li> <li>・AED使用の手順</li> </ul>
合計時間数	14	14	0	